

Enseigner l'Union indienne en classe de cinquième

A partir du dossier, le candidat doit :

1. Situer et justifier la place de cette séquence dans la progression annuelle.
2. Proposer une problématique et des objectifs qui pourraient être le fil conducteur sur l'Union indienne, sachant qu'ils doivent se différencier de la problématique et des objectifs adoptés pour l'étude de la Chine.
3. Proposer une exploitation pédagogique soit du document 5, soit du document 6, qui figurent dans le dossier; préciser le rôle du professeur et les activités des élèves.

Composition du dossier :

Document 1 : Extrait des *programmes du cycle central 5^{ème} et 4^{ème}*, livret 1, p. 40, CNDP, 1997

Document 2 : Table des matières du manuel d'histoire -géographie, Hatier 5^{ème}, collection Martin Ivernel, 2001.

Document 3 : Eric Leclerc, Pierre Chapelet *L'Inde du milliard* Mappemonde 70, Juin 2003

Document 4 : François Durand-Dastès, *Population et développement en Inde*, L'information géographique N° 4, 1999, p. 148 et 149.

Document 5 : Notice d'un film documentaire, *L'homme cheval de Calcutta*, module produit par Tony Comiti Productions, Pays, paysages N°8, série Galilée, CNDP, 1998.

Document 6 : Croquis de synthèse, extrait d'un cahier d'élève, 2003.

II. L'ASIE

(13 à 15 heures)

1. Diversité de l'Asie (5 à 6 heures)

À partir de cartes (population, aires religieuses et culturelles, grands domaines oro-climatiques), la diversité de l'Asie (du Moyen-Orient à l'Extrême-Orient) est mise en évidence. La présence de forts contrastes de peuplement (foyers de forte densité et grands vides) est mise en relation avec l'ancienneté des grands systèmes agricoles (maîtrise de l'eau) et de l'organisation étatique. L'étude permet de souligner les contrastes entre zones de richesse et de pauvreté, littoraux et intérieurs, cités États et États continents.

N. B. Le Japon est étudié en classe de 3^e.

2. L'Union indienne, la Chine (8 à 9 heures)

A partir des éléments examinés précédemment, l'analyse porte, en se gardant de toute étude exhaustive, sur ce qui fait la particularité de chacun des deux États.

Ainsi, la diversité culturelle, le poids du nombre et les problèmes sociaux, les contrastes régionaux et les rythmes de développement sont-ils examinés dans leurs traits spécifiques en Union indienne et en Chine.

- Repères géographiques : carte de la répartition de la population et des principales villes de l'Asie; carte des États et des ensembles régionaux de l'Asie ; cartes de l'Inde et de la Chine.

Géographie

Les repères du monde 192

L'AFRIQUE

10 La diversité de l'Afrique..... 196

Thème 1 : Un peuplement discontinu 198

Thème 2 : Afrique blanche et Afrique noire 200

Thème 3 : Les domaines bioclimatiques 202

Thème 4 : Le poids de l'histoire 204

Thème 5 : Une pauvreté inégale 206

Thème 6 : La croissance démographique 208

Thème 7 : L'essor des villes 210

Thème 8 : Les espaces régionaux

de l'Afrique 212

Exercices 214

11 Le Maghreb 218

Thème 1 : Trois États d'Afrique du Nord 220

Thème 2 : Un espace inégalement peuplé 222

Thème 3 : Le défi du nombre 224

Thème 4 : Les ressources de l'intérieur 226

Thème 5 : Le développement du littoral 228

Thème 6 : Les liens avec la France

et l'Europe 230

Thème 7 : Les espaces régionaux

du Maghreb 232

Exercices 234

12 La diversité de l'Asie..... 238

Thème 1 : De l'Asie sèche à l'Asie humide .. 240

Thème 2 : Les foules d'Asie 242

Thème 3 : La diversité des peuples 244

Thème 4 : Le riz et le peuplement 246

Thème 5 : La maîtrise de l'eau

(Asie des moussons) 248

Thème 6 : Un enrichissement inégal 250

Thème 7 : Les espaces régionaux de l'Asie 252

Exercices 254

13 La Chine..... 258

Thème 1 : Le pays le plus peuplé 260

Thème 2 : Les Han et les minorités 262

Thème 3 : Le territoire :

atouts et contraintes 264

Thème 4 : La voie du développement 266

Thème 5 : L'essor de la Chine littorale 268

Thème 6 : Les espaces régionaux

de la Chine 270

Exercices 272

14 L'Inde 276

Thème 1 : Un milliard d'habitants 278

Thème 2 : La mosaïque indienne 280

Thème 3 : De nombreux pauvres 282

Thème 4 : Nourrir la multitude 284

Thème 5 : Le décollage industriel 286

Thème 6 : Les espaces régionaux de l'Inde 288

Exercices 290

L'AMÉRIQUE

15 Les deux Amériques 294

Thème 1 : La population américaine 296

Thème 2 : Amérique du Nord,

Amérique latine 298

Thème 3 : Les domaines naturels 300

Thème 4 : Les ressources du territoire 302

Thème 5 : Une Amérique riche 304

Thème 6 : Une Amérique en développement 306

Thème 7 : Une frontière perméable 308

Thème 8 : Les espaces régionaux

de l'Amérique 310

Exercices 312

16 Le Brésil 316

Thème 1 : Un immense pays 318

Thème 2 : Une puissance montante 320

Thème 3 : Les villes et leurs problèmes 322

Thème 4 : L'inégale répartition des terres 324

Thème 5 : La conquête de l'Amazonie 326

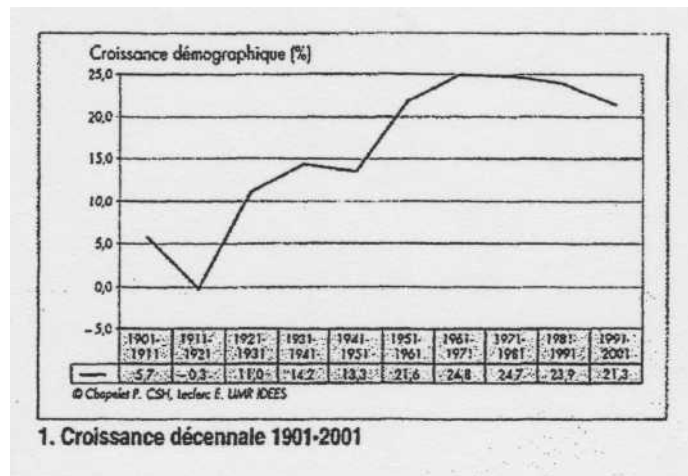
Thème 6 : Les espaces régionaux du Brésil .. 328

Exercices 330

Index 334

Le 14^{ème} recensement décennal (2001) vient de confirmer le franchissement du seuil du milliard d'habitants pour l'Inde. Officiellement, l'événement a eu lieu deux ans auparavant, le 11 mai 2000, lors de la naissance d'une petite fille à l'hôpital public Safdarjarnng de New Delhi. Significativement, le 11 MAI était aussi la journée nationale de la technologie marquant le deuxième anniversaire de l'essai nucléaire de Pokharan, unissant ainsi fort symboliquement puissance démographique et puissance militaire. D'autre part, le choix politiquement motivé d'une petite fille fait écho à une volonté de redonner à la femme une place importante dans une société qui se caractérise par l'un des plus faibles taux de féminité du monde (933 femmes pour 1000 hommes). A l'issue du recensement, au 1^{er} mars 2001, le pays comptait 1 027 015 247 personnes, soit 531 277 078 hommes et 495 738 169 femmes.

Ce n'est pas sans une certaine fierté, mêlée d'inquiétude, que les démographes indiens prévoient vers 2050 de dépasser la Chine par le poids démographique. Depuis 1991, 180,6 millions d'habitants sont venus s'ajouter à la population indienne ce qui représente néanmoins un déclin de 10,3 millions de personnes par rapport à la décennie précédente. C'est en effet le paradoxe apparent de ce dernier recensement : au moment où l'Inde se rapproche de la Chine en nombre absolu, elle connaît parallèlement un ralentissement de sa croissance démographique. L'Inde a connu son maximum de croissance dans les années 1960 à 1980 (fig. 1). Si la tendance s'est inversée, la dernière décennie marquant même une décélération nette, le différentiel de vitesse avec la Chine explique le probable changement de rang dans les cinquante prochaines années.



La mobilisation des techniques, et notamment l'irrigation, a permis de mettre en partie l'économie indienne à l'abri des effets des très célèbres irrégularités des pluies de mousson. La courbe de la production présente certes des dents de scie qui sont pour l'essentiel causées par les alternances d'années aux pluies « abondantes et bien réparties », et d'années où les inondations, et surtout les sécheresses affectent de larges parties du pays. Mais ces fluctuations n'empêchent pas une tendance de se dégager très nettement; déjà dans les années 70, les «mauvaises années climatiques » avaient des productions très supérieures à celles des années climatiquement favorables de la décennie précédente.

Ces techniques ont été mises en oeuvre dans l'urgence; elles n'ont pas été sans inconvénients pour l'environnement. On insiste sur le fait que les grands barrages d'irrigation conduisent à déplacer des populations importantes, sur les dangers de salure des terres qui résulte de l'irrigation dans certains sols, sur l'appauvrissement du capital biologique lié au recours aux variétés améliorées. Ces critiques, qui entraînent de vives polémiques, soulignent des éléments importants; elles sont parfois aussi tout à fait excessives. D'une manière générale, la préoccupation du maintien de la croissance, donc du développement durable, est présente en Inde. Mais la pression démographique attendue, inévitable en raison de l'inertie qui caractérise l'évolution des populations, ne permet pas d'imaginer que l'Inde puisse relâcher son effort d'augmentation des rendements de la terre. L'abandon de l'agriculture intensive n'est pas à l'ordre du jour, pour des raisons évidentes.

Si dans le domaine agricole la croissance de la production a précédé d'assez peu celle de la population, il n'en va pas de même pour l'industrie qui a connu des croissances spectaculaires et régulières. L'Inde s'est dotée d'une base industrielle complète comportant toute la gamme des types d'activités et fournissant une très grande variété de produits. La construction de cette industrie diversifiée implique d'abord le maintien des activités industrielles apparues dès avant l'indépendance, souvent caractéristiques des phases coloniales ou néo-coloniales comme surtout la production de textiles ou de minéraux de base. Mais c'est dans ces domaines, où l'on ne partait pas de zéro, que les taux de croissance sont les plus faibles. Us sont plus importants dans des domaines où l'Inde avait acquis quelques avantages non négligeables au cours de la période coloniale, qui la mettaient dans une situation plus avantageuse que d'autres pays du Tiers-monde, sans pour autant être satisfaisante.

Dossier : L'homme-cheval de Calcutta

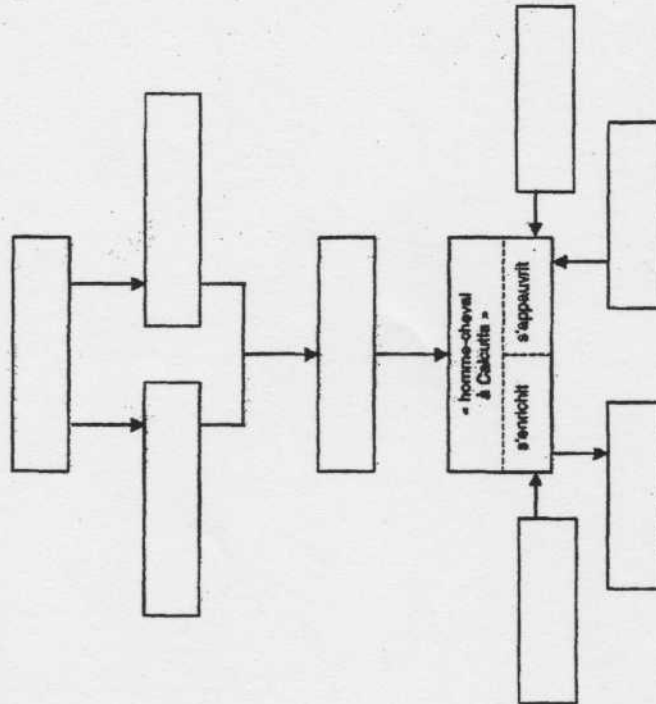
- 00 min 00 s Présentation de Muhammad, homme-cheval. Comme lui, 6 millions d'Indiens sont venus des campagnes à Calcutta, poussés par la misère.
- 00 min 57 s Il est très pauvre et séparé de sa famille, restée en campagne. Le rickshaw ne lui appartient pas, il le loue.
- 01 min 58 s Les taxis sont régulièrement en conflit avec les hommes-chevaux, qui leur disputent les clients.
- 03 min 53 s Pour se protéger des contrôles et du racket exercé par les policiers, les hommes-chevaux se sont regroupés en syndicats.
- 05 min 09 s Un autre homme-cheval a réussi à faire venir sa nombreuse famille à Calcutta, qu'il doit nourrir avec son modeste salaire. Vie quotidienne d'une famille pauvre.
- 06 min 38 s Muhammad revend un bon prix sa clochette à des touristes. C'est un revenu supplémentaire et inespéré car il n'a pas, comme certains hommes-chevaux, de contrat avec les familles aisées pour transporter leurs enfants à l'école.
- 07 min 40 s La mousson provoque de graves difficultés de circulation pour tous les autres moyens de transport : une « manne divine » pour les hommes-chevaux qui passent partout.
- 09 min 16 s Sortie de l'école. Même sans contrat, Muhammad tente sa chance auprès d'une famille aisée. Injures du client à l'égard de Muhammad.
- 10 min 15 s Muhammad va à la poste envoyer un mandat à sa famille. Évocation du problème de l'analphabétisme et des pots-de-vin. Mépris des employés de la poste pour Muhammad.
- 11 min 16 s Le soir, les agressions de piétons sont fréquentes et les transports servent de protection, ce qui profite aussi aux rickshaws. La journée terminée, les hommes-chevaux dorment sur le bord d'une rue très fréquentée pour éviter les agressions.

FICHE ÉLÈVE 1
Mécanisme de la pauvreté

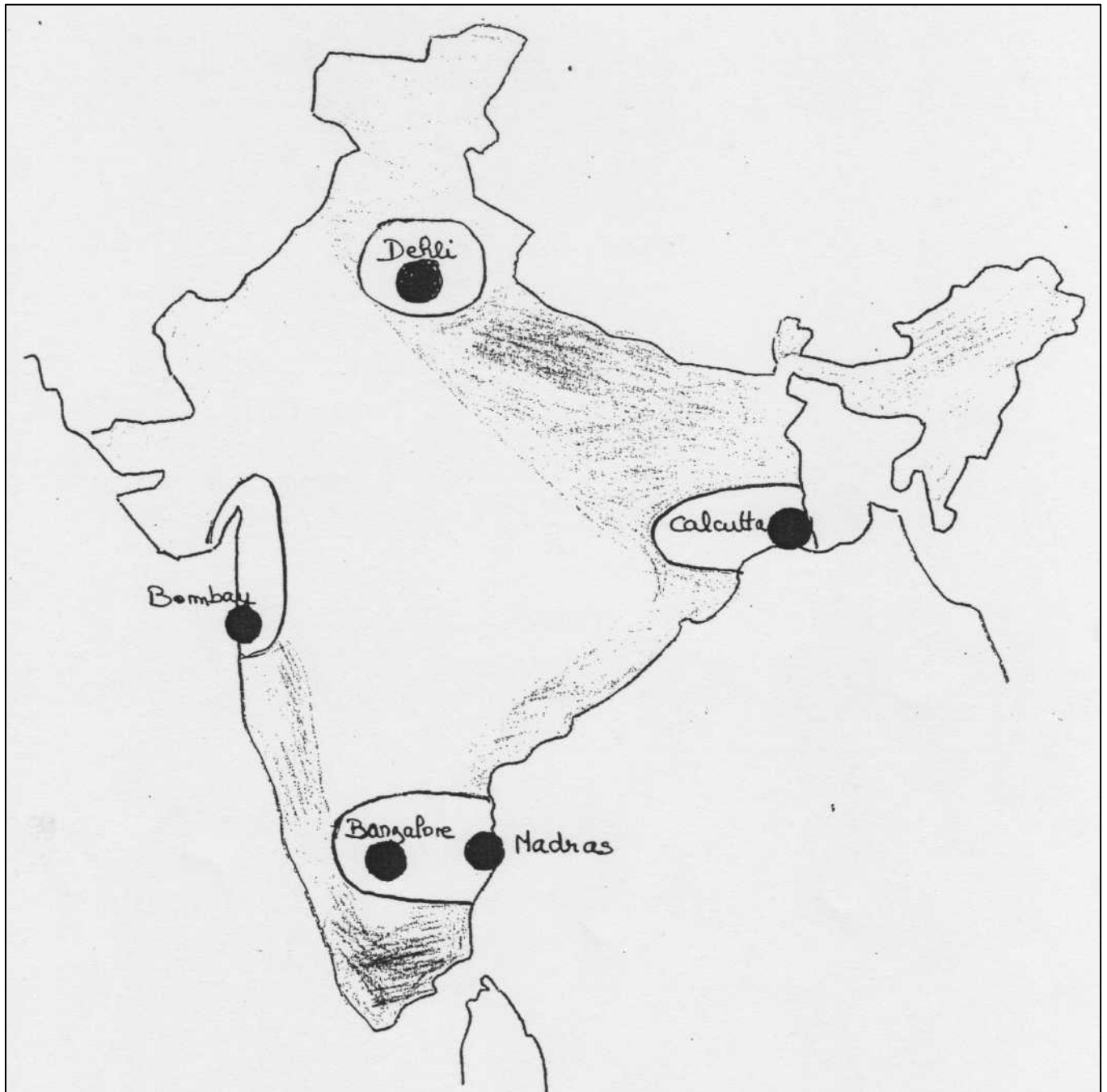
(À utiliser en géographie, 5^e ; à partir du Dossier.)

Après avoir regardé le film, complétez ce schéma systématique en utilisant les informations regroupées ci-dessous. Le sens des flèches marque le rapport de cause à effet.

exode rural – risque d'accident – envoi de mandat à la famille – mousson bienfaitrice – sous-qualification – caste inférieure – concurrence d'autres moyens de transport – analphabétisme



Tu pourras prolonger ce schéma en distinguant d'autres rapports de cause à effet.



Les espaces régionaux de l'Inde

- centres dynamiques industries puis so rts
- ▨ l'arc humide - fortes densités - régions agricoles
Développement inégal
- Les régions intérieures sèches, densités moyennes
cultures de céréales
- ▨ Les périphéries délaissées, montagneuses, peu peuplées
à l'écart du développement.