

Enseigner « **L'ESPAGNE** » en classe de quatrième.

A partir du dossier, le candidat doit :

1. Insérer cette leçon dans une programmation annuelle.
2. Proposer une problématique et des objectifs à cette séquence.
3. Commenter et apprécier la démarche retenue par le professeur et les activités proposées aux élèves.
4. Apprécier l'évaluation proposée.

Composition du dossier :

1. Extraits des *programmes et du livret d'accompagnement* (Enseigner au Collège, Ministère de l'Education nationale, réimpression janvier 2001)
2. Extraits:
 - Article de la revue, *Le courrier de l'Unesco*, septembre 1998. « Bilbao : l'effet Guggenheim » Lucia Iglesias Knutz.
 - Article du journal, *Le Monde*, 7 mars 2000. « Le chômage a nettement reculé mais la précarité demeure élevée » Serge Marti.
 - Article, *Le Monde Diplomatique*, mars 2000. Victor Angel Lluch.
3. Extraits de cahier d'élève.

1.Extraits des programmes du cycle central 5^{ème} et 4^{ème}, contenus des programmes de la classe de 4^{ème}, p.76, réimpression janvier 2001.

Géographie : l'Europe et la France

Après une présentation du continent européen, le programme de 4^{ème} est essentiellement consacré à l'étude d'Etats. Pour la France, une importance particulière est donnée à l'étude régionale. L'organisation européenne, l'économie française, la place de l'Europe et de la France dans le monde sont étudiées en classe de 3^{ème}. Le professeur peut choisir librement l'ordre dans lequel il traite les différentes parties du programme.

PROGRAMME

COMMENTAIRE

I.LECONTINENT EUROPEEN

(16 à 19 heures)

1.Diversité de l'Europe (4 à 6 heures)

2.Quelques Etats (12 à 13 heures)

On étudiera au moins trois Etats, au choix, dans la liste suivante :

- l'Allemagne
- la Russie
- le Royaume-Uni
- un Etat de l'Europe méditerranéenne

A partir des éléments examinés précédemment, l'analyse porte, en se gardant de toute étude exhaustive, sur ce qui fait la spécificité géographique (notamment le peuplement et l'organisation du territoire de chacun des trois Etats choisis. Dans cette perspective sont soulignés le poids de l'histoire et les aspects culturels qui permettent de renforcer la coordination avec l'enseignement des langues vivantes.

- Cartes de l'Europe : densités de population et principales villes ; les Etats européens ; les langues et les religions ; relief et climats ; axes et nœuds de communication ; cartes des Etats étudiés.

Extraits du livret d'accompagnement des programmes de 5^{ème} et 4^{ème}.

En classe de 4^{ème}

L'étude d'au moins trois Etats européens doit conduire l'enseignant à identifier des éléments géographiques selon une problématique librement choisie afin de donner intérêt et sens à la question traitée. Ainsi, les spécificités du peuplement ou de la répartition de la population, l'originalité de la constitution du territoire national, la diversité des contrastes des formes d'aménagement de l'espace d'un Etat, offrent un éventail de thèmes parmi lesquels il faut choisir. Aborder le Royaume-Uni par la spécificité de ses rapports à la mer, l'Allemagne par l'histoire de son territoire, la Russie par ses dimensions et ses contrastes naturels sont des choix parmi d'autres possibles. L'intégration plus ou moins grande des Etats dans les relations régionales et mondiales offre d'autres approches.

Comme pour l'étude des continents, (cartes et images sont des documents privilégiés. Leur étude croisée avec celle d'autres documents (textes, tableaux, graphiques, etc.) doit permettre à l'élève de dégager les traits essentiels et caractéristiques de l'organisation d'un territoire. Ces caractères peuvent être traduits en phrases comme ils doivent l'être aussi en croquis géographiques. Ces représentations cartographiques simples aident à comprendre les éléments structurants de l'espace et les localisations.

L'analyse de ces maillages particuliers que sont les Etats à l'intérieur d'un continent a pour ambition de fournir, chaque fois, une image significative de l'organisation des espaces à cette échelle. Elle permet d'appréhender des notions géographiques réutilisables. Il s'agit de former progressivement l'élève au raisonnement géographique par l'identification et la mise en relation des phénomènes géographiques et par l'explication des organisations spatiales produites par les sociétés. Bref, il s'agit d'initier peu à peu l'élève à penser l'espace géographique pour le comprendre.

2.Extraits

- ✓ **Article de la revue *Le courrier de l'Unesco*, septembre 1998. « Bilbao : l'effet Guggenheim », Lucia Iglesias Knutz**

Une nouvelle politique pour Bilbao

«Au début des années 1990,Bilbao, frappée par le déclin de l'industrie lourde et la fermeture des aciéries et des chantiers navals aurait pu sombrer dans la nostalgie de son passé.(...) Avec le soutien de l'Union européenne, du gouvernement espagnol, du gouvernement basque, des autorités de la province et du secteur privé, des initiatives tous azimuts ont été lancées pour transformer le Bilbao industriel en une ville de culture et de services, en faisant appel à de prestigieux architectes du monde entier. Ravalement des façades, rénovation du port, modernisation de l'aéroport, programme de construction d'autoroutes, projets de drainage pour convertir le Nervion en espace pour la navigation de plaisance, autant d'opérations dont le coût total atteindrai 1,5 milliard de dollars.(...)

Le musée Guggenheim est le clou de ce vaste programme.

(...)La mairie a fourni le terrain, le gouvernement autonome et les instances provinciales ont débloqué 154 millions de dollars, tandis que 80 entreprises privées se sont engagées à apporter leur contribution. En contrepartie, la fondation a promis de mettre ses collections à la disposition du musée.(...) Le musée a été inauguré le 18 octobre 1997.(...) Après huit mois, il affichait déjà 700 000 entrées (alors que les prévisions les plus optimistes tablaient sur 400 000 pour les 12 premiers mois).(...) Fin 1997, le nombre de touristes au Pays Basque avait augmenté de 32%. Aujourd'hui, de Milan à Londres, les agences de voyages proposent de nombreuses offres de week-ends à Bilbao. Profitant de la rénovation de l'aéroport, les compagnies aériennes portugaises, belges ou allemandes multiplient leurs vols pour la capitale de la Biscaye. Des bateaux de croisière de luxe mouillent dans le port de la ville à côté de chalutiers : l'effet Guggenheim est né. »

- ✓ **Article *Le Monde*, 7 mars 2000. « Le chômage a nettement reculé mais fa précarité demeure élevée » Serge Marti**

Distribués par la commission européenne, les concours européens visent à réduire les disparités régionales en permettant d'atténuer les écarts de développement entre les différentes zones, à reconverter les zones industrielles et rurales en déclin ou encore à favoriser la lutte contre le chômage local. Ainsi, alors que la communauté madrilène dispose d'un PIB par habitant légèrement supérieur à la moyenne européenne (100,5%), celui de l'Estrémadure est nettement en dessous (54%). De même, le taux de chômage, qui, fin 1999, frappait encore 26% de la population andalouse, n'était que de 7,5% en Navarre ou encore de 6,1% aux Baléares, devenues, il est vrai, un microcosme touristique.

Grâce à ces disparités régionales, savamment mises en avant par Madrid auprès de la Communauté, l'Espagne a été le grand bénéficiaire de la manne bruxelloise. Sur les quelque 141 milliards d'euros (autant d'euros) distribués entre 1994 et 1999 sous forme de fonds structurels, un peu plus de 34 milliards sont allés à ce pays, auxquels il faut ajouter 8,6 milliards provenant du Fonds de cohésion créé en 1993 pour aider les pays les moins prospères à aborder l'Union économique et monétaire dans les meilleures conditions. Soit 55% de l'enveloppe totale de ce dernier fonds !

- ✓ **Article, *Le Monde Diplomatique*, mars 2000, Victor Angel Lluch**

« Le développement spectaculaire des cultures sous serre, en Andalousie, repose sur la surexploitation d'une communauté immigrée, essentiellement marocaine, à laquelle est contestée la simple revendication de ses droits sociaux. Reléguée à l'extérieur des villes, méprisée en raison même des conditions d'existence indignes qu'on lui fait subir, cette population est également crainte du fait des comportements marginaux provoqués, chez une minorité de ses membres, par sa situation. Beaucoup plus que l'assassinat d'une Espagnole par un jeune Maghrébin déséquilibré, ce contexte explique la vague de violence raciste qui s'est abattue sur El Ejido du 5 au 7 février dernier.

Loin, le plus loin possible de la route goudronnée, du linge pend à des cordes. Les travailleurs immigrés vivent par là, dispersés, éloignés les uns des autres, relégués au centre du labyrinthe des serres ou rejetés vers les flancs de la montagne. Parias que l'on veut muets, invisibles et sans droits. Ils vivent entre les murs d'une vieille bâtisse au toit effondré et recouvert d'une bâche en plastique. Ou dans les carcasses de ces deux « combi » posés côte à côte sur essieux. Ou dans des remises, à côté des pesticides et des engrais. [...]

Une étude menée par Almeria Acoje (association d'aide aux travailleurs immigrés) signalait en juin 1999: « Sur 260 logements dans lesquels vivent 1 150 personnes, 33% seulement peuvent être considérés comme étant aux normes, 42% sont de simples magasins agricoles, 15% des maisons semi détruites non habitables et 10% des cortijos en ruine. La majorité n'a pas Peau courante; 60% des logements sont situés dans des zones disséminées, en marge des noyaux de peuplement des villes. » [J À la relégation loin des vides, s'ajoute, très classiquement, la discrimination raciale dans les lieux publics. Les travailleurs maghrébins sont indésirables dans les bars et les cafés. Le refus de les servir est systématique. Brahim: on nous veut dans les serres et dans les maisons. On ne veut pas nous voir dans les cafés, ni dans les rues, ni rien. On veut juste nous voir au travail. [...]

3.Extraits de cahier d'élève

L'ESPAGNE

En classe d'Espagnol, nous avons étudié une carte d'Espagne :

- des communautés autonomes
- des aires linguistiques.

Nous allons maintenant étudier ce pays, sa population et son territoire.

LES CONTRASTES D'UN PAYS MEDITERRANEEN

DOCUMENTS RETROPROJECTEUR	QUESTIONS	OBSERVATIONS
Image satellitale	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle est la forme du territoire espagnol ? • Contact avec le reste de l'Europe ? • Liaisons avec l'Afrique 	<p>forme massivoe péninsule ibérique (Esp: 85% / Port: 15%)</p> <p>les Pyrénées (barrière)</p> <p>détroit de Gibraltar (14 km)</p>
Carte physique	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles couleurs dominant ? • Que représentent-elles ? 	<p>maron clair: altitudes de 200 à 1000m</p> <p>maron foncé: alt > 1000m</p> <p>→ plateaux, montagnes.</p>
Paysage de Galice Paysage d'Andalousie	<ul style="list-style-type: none"> • Végétation dominante, forme, couleurs. 	<p>- herbe verte, prairies.</p> <p>- herbe jaune, maigre, rase, discontinue</p>
Carte des climats	<ul style="list-style-type: none"> • En quoi cette carte explique-t-elle les formes de végétation ? • A quels domaines climatiques appartiennent ces deux paysages ? 	<p>en galice: précipitation > 1000mm. climat océanique.</p> <p>en Andalousie: précipitation: 200mm à 400mm/an. climat méditerranéen.</p>
Dossier réalisé en classe d'Espagnol: "Grenade"	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles civilisations se sont succédées en Espagne depuis l'Antiquité ? 	<p>- les Romains (cours de 6^e)</p> <p>- les arabo-musulmans (5^e)</p> <p>- les chrétiens (5^e).</p>

Conclusion :

L'Espagne est un pays de 40 millions d'habitants qui s'étend sur 85 % de la péninsule ibérique. Séparé du reste de l'Europe par les Pyrénées, il est ouvert sur l'Atlantique, la Méditerranée et n'est séparé du Maghreb que par le détroit de Gibraltar large de 14 km.

Le pays est composé d'un plateau (la Meseta) bordé de chaînes de montagnes et d'étroites plaines littorales.

Le climat océanique est très humide du NW s'oppose au climat méditerranéen de l'est et du sud. Dans une grande partie de l'Espagne, les précipitations sont faibles et le manque d'eau est un problème.

Comment l'Espagne est-elle devenue aujourd'hui un pays riche et la 9^e puissance économique mondiale ?

II- L'ESPAGNE S'EST OUVERTE A L'EUROPE

1986 : entrée dans la CEE

1975 -> 1995 : revenu par habitant x 3,5

DOCUMENTS	QUESTIONS	OBSERVATIONS			
		Taux de natalité ‰	1955	1975	2001
Courbes démographiques depuis 1960 Natalité Mortalité	Lire les courbes et compléter le tableau	20,6	18	10	
		mortalité ‰	9,4	9	9
		excédent mat.	11,2	9	1
I.D.H. 30 premiers mondiaux	Nombre de pays européens Nombre de pays de l'UE Rang de l'Espagne	20 parmi les 30 premiers. 15 21 ^e mondial, 13 ^e de l'UE			
Taux d'urbanisation	Taux de l'Espagne Taux de l'Europe	77,6 % 75 %			
Carte d'Europe Aides de l'UE	Rang de l'Espagne pour les aides reçues de l'UE	2 ^e me Etat le plus aidé			

Conclusion: L'Espagne a rejoint l'UE, elle a connu depuis 30 ans une forte croissance économique. Elle est devenue un pays riche avec les mêmes caractéristiques que les autres pays d'Europe occidentale. Elle s'est intégrée à l'Europe.

Autrefois "Sud" de l'Europe, l'Espagne est devenue un "NORD" particulièrement face à son voisin le Maghreb.

III- L'INDUSTRIE TOURISTIQUE EN ESPAGNE - Tableau récapitulatif

Les atouts du développement touristique.	Les acteurs du développement.	Un tourisme de masse	Les conséquences	
			Positives	Négatives
<ul style="list-style-type: none"> • proximité de l'Europe riche. • littoral. • mer bleue, soleil. • paysage pittoresques. • patrimoine culturel. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'U.E - l'Etat espagnol - les communautés autonomes. - les villes - les entrepreneurs privés espagnols ou étrangers. 	<ul style="list-style-type: none"> - explosion du nombre de touristes. - 45 millions de touristes - originaux: <ul style="list-style-type: none"> - Allemagne - France - Royaume-Uni 	<ul style="list-style-type: none"> - AMÉNAGEMENTS équipement du territoire (autoroutes, aéroports, hôtels, immeuble...) - ENRICHISSEMENT augmentation du niveau de vie. - croissance de l'emploi - INTÉGRATION À L'EUROPE 	<ul style="list-style-type: none"> Atteintes à l'environnement (bétonnage du littoral, pollution), concurrence pour l'eau entre l'agriculture et le tourisme. beaucoup d'emplois peu qualifiés. les Européens viennent en Espagne plus que l'inverse.

Evaluation sur L'Espagne

1) Lire le texte suivant :

Plusieurs Espagnes

«[...] plusieurs Espagnes surgissent: une rurale, intérieure et qui se dépeuple, où les densités de population peuvent tomber à 21 hab./km², comme dans la Communauté Castille - La Manche, ou à 26 hab./km², comme en Estrémadure; une autre périphérique beaucoup plus peuplée que la moyenne nationale, mais vieillie, souvent frappée par les reconversions industrielles, et du poids dans l'ensemble ibérique : fondamentalement, il s'agit d'une corniche cantabrique étendue jusqu'à la Galice [...] Un troisième ensemble est constitué par quelques autonomes périphériques et insulaires, en expansion, ayant des densités de population allant d'un minimum de 136 hab./km² (Baléares) à un maximum de 204 hab./km² (Canaries), en passant par les valeurs intermédiaires de Valence (162 hab./km²) ou de la Catalogne (191 hab./km²). »

J. Maurice, C. Serrano, *L'Espagne auXX^e siècle*, éd Hachette, 1995.

2) Construire, à l'aide des questions suivantes, un tableau récapitulatif :

Dans la colonne 1, indiquez les trois ensembles tels que l'auteur les nomme.

Dans la colonne 2, indiquez les noms des communautés, autonomes.

Dans la colonne 3, indiquez les densités de population.

Dans la colonne 4, décrivez l'évolution de la population.

Dans la colonne 5, indiquez les activités.

Enfin vous rédigerez une courte conclusion.

Plusieurs Espagnes

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3 Espagne	communautés autonomes	densité de population	évolution de la population	activités
Espagne rurale intérieure	Castille et León Estremadure	21 hab/km ² 26 hab/km ²	se dépeuple	rurale
Espagne périphérique	Cantabrie Asturies Galice	beaucoup plus peuplée que la moyenne nationale	population vieillie	frappée par les reconversions industrielles
quelques périphéries îles	Baléares Canaries Valence Catalogne	136 hab/km ² 204 hab/km ² 162 hab/km ² 191 hab/km ²	en expansion	

Conclusion : Il existe plusieurs Espagnes. Certaines régions sont peuplées et dynamiques, d'autres se dépeuplent.